

Skoleudviklingssamtale, Kulsbjerg Skole, d. 16/12-25

- Indflyvning; rammen om Kulsbjerg Skole – herunder data om skolen, elevtrivsel, lidt om elevfravær og prøveresultater v/Dorthea

- Elever i specialklasser: 3,7 %

- Fokus på håndtering af elevfravær på ledermøde og i teamene. Mange elever har over 10% fravær. Der er også mange der har +15%. Noget af det kan handle om, hvordan skolen registrerer fravær.

Dorthea mener i øvrigt, at elever bør registreres med ulovligt fravær, hvis man beder om ekstraordinær frihed, medmindre der er ganske særlige uopsættelige årsager. Argumentet er, at alle elever mangler i fællesskabet, når de er fraværende.

- Prøveresultater ligger pænt og på landsgennemsnit. Til gengæld er det kun 70,4 % der har fået mindst 02 i da/mat. Problematik omkring de elever, der ligger i bunden.

- Vejlederne har ordet

- Matematik testplan fremlægges. Der er forskellige indsatser alt efter ressourcer i hjemmet. Der holdes konferencer med lærerne – nogle klasser er det et generelt problem (noget der er svært), andre klasser er det enkelte elever.
- Matematikprofilen – alle klasser tager den hvert år i slutningen af året. Resultaterne tages op på conference. Progressionspapir for den enkelte elev, som gør det muligt at sammenligne eleven med sig selv over tid.
- Arbejder med holddeling i udskolingen ift. matematik. Ofte ift. niveau. Største udfordring er, at de elever der ikke klarer sig godt, er dem der ikke kommer i skole. På 8. årgang har skolen lavet et hold for de elever der er i juniormesterlære "need to know". Boost i de basale ting – fokus på, at skolen scorer lavt på dem der skal bestå.
- Faglig forberedelse på tværs af matrikler 8 gange om året.
- Ift. flere 02: Eleverne mangler motivation. Skolen prøver at sætte ind allerede i indskolingen. Eleverne mister motivationen, når de oplever at de ikke kan.
- Testplan i dansk – prøver to gange om året i udskolingen. Forårskonference, hvor der kigges på terminsprøvekarakterer.
- Dansk fagudvalg – samlet tre gange årligt. Fokus på, at der bliver gjort det samme på årgange ift. feedback til elever og forældre. Vejledere har været på kursus i, hvordan man kan bruge AI i danskfaget. Forsøgt at klæde kollegerne på. Forsøger at komme på forkant ift. at forhindre at eleverne snyder i dansk. Der er også fokus på AI på matematikområdet. Eleverne skal klædes på til at bruge AI når det giver mening. Hvornår kan det bruges hensigtsmæssigt?
- Ønske om et danskvejledernetværk.

- Fælles forberedelse indskoling/mellemtrin. Bevægelse i dansk er et fast element. Derudover kommer man rundt om alle danskfagets emner. Særlig dysleksiindsats på Kulsbjerg Skole. Når man er afdækket med dysleksi, vil en lærer få timer til at eleven lærer at bruge IntoWords.
- Fælles forberedelse udskoling. Fokus på testplan, censor-ring. Mulighed for at fremlægge de forløb man har arbejdet med i henholdsvis 7., 8. og 9. årgang. Slutter af med at gennemgå afgangsprøveeregler – hvad skal man være opmærksom på.
- Holdundervisning i udskoling. En ekstra lærer på – altså fx 4 lærere til 3 klasser.
- Skrivebånd 45 minutter en gang om ugen. Også læsebånd. Frilæsning, læsestrategiøvelser og front read.
- Vidensdeling på Teams, hvor alle de vigtige dokumenter for dansk ligger i en mappe.
- Strategisk forandringsplan for Kulsbjerg Skole
 - Fælles værdier og visioner for skolen
 - Samarbejde, sammenhængskraft og retning for skolen
 - Elevernes læring; Didaktik og varieret og motiverende undervisnings- og læringsmiljø
 - Elevernes læring; Faglig og social trivsel
 - Styrkelse af faglighed i SFO'en
 - Kommentarer:
 - Ukrainske elever: en stor gruppe (18). Arbejder med, hvordan man kan ramme dem bedst. Nyt forsøg efter jul – skruer op for DSA-undervisning. Fast struktur. Fokus på forældresamarbejde. Fast ugedag en gang om måneden, hvor forældrene inviteres ind. Trivselsindsats i gruppen. Kulturen er meget forskellig fra den danske.
 - SFO: fokus på den pædagogfaglige del i SFO. Fokus på betydningen af fritidspædagogik. Kan være med til at løfte trivsel for børn.
 - Et udviklingspunkt er overgang fra børnehave til skole. Nogle elever bliver tabt i den overgang. Skolen øver sig i at tale sammen med børnehaverne i foråret.
 - Skolen har blik for, at der er meget man kan lære af hinanden på tværs af matriklerne. Noget af det som skal skabe sammenhængskraft mellem de to matrikler: to fagdage – en fagdag for dansk og for matematik på tværs af matrikler.
Sidste år tog elevrådet initiativ til at lave en fælles sportsdag. Nytårsbingo på Teams. Elevrådene er dem, som deler gaver ud – sammen om det på tværs af matrikler.

Drøftelser omkring fælles lejrskole og hyttetur. Brobygning ml. 6. klasse og 7. klasse (Nyråd → Stensved). Eleverne møder lærere på den nye skole. Det naturlige valg skal være udskoling i Stensved. Der har været tendens til, at man har valgt Stensved fra, når man var færdig på Nyråd.

Referent Louise Broodin Petersen