



Princip for undervisningens organisering

Alle paragraffer henviser til Folkeskoleloven: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2025/1100>

Formål

- Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev deltagelsesmuligheder og bedst mulig læring, dannelse og trivsel i skolens arbejdsfællesskaber og sociale rammer.

Elevernes placering i klasser (§25)

- Skolen tilstræber, at eleven placeres på den ønskede afdeling, men det er ikke muligt for forældre at afgive ønsker om hold eller klasser.
- Elever i 0.-6. klasse kan ikke flyttes mod deres forældres vilje til den anden afdeling. Overflytning til anden afdeling kan i helt særlige tilfælde forekomme jf. BEK nr 697 af 23/06/2014 § 6 stk. 4 om fremme af god orden i Folkeskolen.
- Hvis der er flere 0. klasser på en afdeling, kan eleverne placeres i hold, og klassen dannes senest ultimo september. Hvis det viser sig hensigtsmæssigt i forhold til elevernes læring og trivsel, kan der senere i skoleforløbet forekomme klasseombrydning. Endelig klassesdannelse sker forud for 1. klasse og oplyses medio maj.
- Skolen tilstræber gennem samarbejde med de institutioner, der afleverer børn til skolen at danne sig indtryk af eleverne med henblik på den bedst mulige klassesdannelse. Personalet i skole og SFO danner klasser med så vidt mulig ligelig fordeling af drenge og piger og med hensyntagen til faglige og sociale kompetencer.
- Skolen tilstræber at orientere og høre skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassesannelser.

Holddannelse (§25a)

- Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.
- Skolen tilstræber, at grundlaget for holdplaceringen er tydeligt for den enkelte elev.
- Skolen tilstræber at evaluere holddannelsen løbende.

Elevernes undervisningstidetal (§14b og §16)

- Skolen tilstræber, at undervisningstiden ikke væsentligt overskrider minimumstallet.

Skoledagens længde

- Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskoling ligger i tidsrummet 8.00-14.00, på mellemtrinnet i tidsrummet 8.00-14.30 og i udskoling i tidsrummet 8.00-15.00.

[\[Undervisningstidens samlede længde | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)\]](#)

Skemalægning

- Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.
- Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.
- Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.
- Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.

Vikardækning

- Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.

- Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en lærer eller af en kompetent vikar, eleverne kender i forvejen.
- Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

Undervisningsdifferentiering

- Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

Emne- og projektforsløb

- Skolen tilstræber, at emne- og projektforsløb muliggør samarbejde på tværs af afdelinger, årgange og klassetrin.
- Skolen tilstræber, at emne- og projektforsløb fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.
- Skolen tilstræber at inddrage forældre og andre med særlig viden om emnet i både planlægning og gennemførelse af emne- og projektforsløb.
- Skolen tilstræber at informere hjemmene i god tid om emne- og projektforsløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.
- Skolen tilstræber, at der i organiseringen af emne- og projektforsløb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

Elevernes hjemmeaktiviteter og lektier

- Skolen tilstræber, at elevernes lektier og hjemmeaktiviteter
 - er træning af faglige færdigheder og kompetencer
 - er træning af kendt stof og opgaver, som eleverne kan lykkes med
 - fungerer som forberedelse til undervisningen og skaber gode arbejdsrutiner
 - er motiverende

Valgfag i udskolingen (§9)

- Skolen udbyder de praksisfaglige valgfag, som er givet fra Undervisningsministeriet (UVM); Håndværk og design skal udbydes. Der kan vælges mellem at udbyde et andet valgfag blandt følgende fag: musik, madkundskab og billedkunst.
- Eleverne vælger valgfag i slutningen af 6. klasse efter grundig introduktion til de valgfag, der udbydes.
- Udskolingseleverne skal have større mulighed for at påvirke deres eget skema. Derfor udbydes lokale valgfag hvert år i en toårig periode i 7.-8. klasse.
- Lokale valgfag er obligatoriske, særskilte valgfag ud over de praktiske/musiske valgfag i 7.-8. klasse.

Supplerende undervisning og specialundervisning

- Skolen tilstræber at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.
- Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.
- Skolen tilstræber, at personalet, der varetager den supplerende undervisning, lever op til de samme kvalifikationskrav, som gælder for specialundervisningen. [[Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 17](#)] og (§3a)
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid. [[Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 12](#)] og (§5, stk. 5)

Dansk som andetsprog (§5, stk. 6) og [[Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog](#)]

- Skolen tilstræber at gøre forældre til to-sprogede elever opmærksomme på muligheden for undervisning af eleverne i dansk som andetsprog.

- Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Den åbne skole

- Skolen åbner sig overfor det omgivende samfund ved at arbejde sammen med lokale organisationer som for eksempel idrætsforeninger, musik- og billedskole, ungdomsskolen, ungdomsuddannelserne og det lokale erhvervsliv i forbindelse med fx virksomhedsbesøg og erhvervspraktikker.
- Samarbejdet skal bidrage til:
 - at eleverne lærer mere,
 - at eleverne får et større kendskab til det omgivende samfund, foreningsliv og mulighederne efter grundskolen.

<https://uvm.dk/grundskole/folkeskolen/skoleudvikling/den-aabne-skole/>

De formelle rammer

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i (§44, stk. 2), at

”Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om

1) undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstimetale på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser.”

Tiltrådt af skolebestyrelsen d. 18/5-2026