

## Forandringsmodel – skoleudviklingssamtale – Kulsbjerg Skole 2025

| 1) Udviklingsområder   | 4) Indsatser  | 5) Tegn   | 3) Kortsigtede mål  | 2) Langsigtede mål  |
|--|---|---|---|---|
| Hvorfor skal vi forandre?  | Hvad vil vi konkret gøre?   | Hvordan ses forandringerne?   | Hvilke mål skal opfyldes?   | Målet med forandringer er på sigt, at   |
| Med udgangspunkt i data, observationer, erfaringer mv. udvælges 2-3 udviklingsområder, som skolen skal arbejde med det kommende år. Beskriv kort de udfordringer, der ligger til grund for de valgte udviklingsområder.  | Hvilke indsatser, som understøtter arbejdet med udviklingsområderne, har skolen allerede igangsat?<br>Hvilke indsatser mangler for, at skolen kan komme i mål?  | Hvilke tegn skal vi kunne observere, hvis indsatserne skal give de ønskede resultater?  | Kan indeholde både konkrete effektmål, indsatsmål og procesmål, som peger frem mod opfyldelsen af de langsigtede mål.   | Målene skal formuleres SMART.<br>F.eks. <i>Skolens gennemsnitlige elevfravær ligger på kommunegennemsnittet (x %) i 2025.</i>   |
| <b>Elevfravær</b><br>STUK henvendte sig til Vordingborg Kommune i januar 2025 med en bekymring over, at ca. 42 % af eleverne på Kulsbjerg Skole har mere end 10 % fravær fra undervisningen.   | Vi har lavet en PIXI udgave af den kommunale retningslinje som alle medarbejdere og forældre har fået udleveret. I denne PIXI udgave er en skabelon som skal bruges når vi laver indsatser. På den måde kan indsatserne dokumenteres når det en gang imellem ender med en underretning om fravær. | Vi holder øje med, om det samlede elevfravær bevæger sig solidt ned under STUK s alarmgrænse på 40 % af eleverne med et fravær på 10 %.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skoleledelsen følger op på elevfraværet en gang om måneden og sikrer, at drøftelsen af fraværet diskuteres i de forskellige teams.</li> <li>• Vi følger den kommunale retningslinjer, så vi får sendt de underretninger, der er nødvendige.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi drømmer om, at vi kan finde en tilnærmelsesvis ens måde at registrerer fravær på, også selvom der ofte er meget travlt i klasserummet.</li> <li>• Vi drømmer om, at forældre og skole i samarbejde kan gøre skolen så relevant for eleverne at de ikke kan lade være med at møde op.</li> <li>• Vi drømmer om, at forældre vil prioritere at holde ferie udenfor de 200 dage hvor børnene skal i skole.</li> </ul>  |
| <b>Elevdemokrati</b><br>Kulsbjerg Skoles elever har gennem årene ikke haft tradition for at dyrke deres demokratiske muligheder på skolen. Det ser vi bl.a. gennem ingen eller meget lille interesse for skolens elevråd.<br>Vi ser det også ved den årlige trivselsmåling, som generelt scorer lavt på spørgsmålet om medindflydelse. | Vi har dedikeret vores trivselscoach til at hjælpe elevrådet i gang med alle de demokratiske processer.<br>De får hjælp til struktur, dagsordener, referater og synlighed for resten af skolen.<br>Skolelederen deltager i møder med elevrådet – når elevrådet indkalder skolelederne.            | Når vi er lykkedes med at skabe et elevdemokrati på Kulsbjerg Skole, vil trivselscoachen opleve, at der bliver mindre og mindre brug for hende. Skolelederne vil opleve, at elevrådet kommer af sig selv for at ville drøfte forskellige muligheder.<br>Personalet vil opleve, at eleverne insisterer på at få tid til at drøfte elevrådets arbejde i klasserne.<br>Vores årlige trivselsmåling vil vise, at eleverne ved, at de har medindflydelse på deres skole. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevrådet skal holde møde mindst en gang om måneden.</li> <li>• Arbejdsgrupperne i elevrådet skal fungere mellem elevrådsmøderne.</li> <li>• Elevrådsrepræsentanterne skal involvere deres klassekammeraterne.</li> <li>• De voksne i klasserne skal opmuntre til, at elevrådets dagsordener drøftes, og til at klassen stiller forslag til elevrådet.</li> <li>• Alle elever skal i klassen tale om, i hvilke situationer de har medindflydelse på deres undervisning.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi drømmer om, et aktivt elevråd, der insisterer på at være en del af skolens demokratiske processer.</li> <li>• Vi drømmer om et elevråd, der bl.a. gennem skolebestyrelsen involverer sig i den retning skolen bevæger sig.</li> <li>• Vi drømmer om elever, der kan genkende medindflydelse, når de møder den i deres dagligdag.</li> <li>• Vi drømmer om et elevråd, der aktivt deltager i det fælleskommunale elevråd og i den landsdækkende elevorganisation DSE.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Læsning</b><br/> Gennem de sidste år er Kulsbjerg Skoles resultater ved afgangsprøven blevet markant forbedret. Når vi går ind i enkeltområder, har vi, som mange andre skoler i landet, en generel udfordring med elevernes læseniveau. Læsning som "Alle fags moder" er afgørende for, at vi kan udvikle skolen positivt indenfor alle fagområder.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi laver vores første forsøg med læsebånd på alle årgange.</li> <li>• Implementering af læsebånd på alle årgange 3 x 30 min. ugentligt i dansk.</li> <li>• Implementering af læsebånd 2 x 30 min. ugentligt.</li> <li>• Sparring ved Fælles Forberedelse på Tværs i forhold til vidensdeling om læseindsatserne i både dansk og matematik.</li> <li>• Vi laver forsøg med makkerlæsning.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationale (overgangs) test viser, at eleverne på Kulsbjerg Skole mindst læser på niveau med landsgennemsnittet.</li> <li>• Vi kan se på afgangsprøverne, at styrkede læsekompetencer styrker resultaterne i alle fag.</li> <li>• Læseindsats fylder mere i skoleårets planlægning.</li> <li>• Skolens timebank (tidligere USU) bruges til læseindsats.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle lærere tager aktivt ansvar for læsningen i deres fag.</li> <li>• Alle elever deltager dagligt i skolens læsebånd.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi drømmer om, at eleverne på vores skole som minimum læser på et niveau, der svarer til landsgennemsnittet.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|