

Titel på læringstilbuddet Kulsbjerg Skoles Specialklasser – S klasserne	
Tilbudsbeskrivelse for specialundervisning og specialpædagogisk bistand på Kulsbjerg Skole Stensved afd. i skoleåret 2024-2025	
Målgruppe	<p>Målgruppen omfatter bl.a. elever i udsatte positioner, beskrevet med sociale, følelses- og adfærdsmæssige vanskeligheder og/eller ADHD, der har et kognitivt og socialt potentiale for at profitere af at modtage specialpædagogisk bistand inden for en distriktsskoles rammer, der kan tilbyde eleven spejlings- og deltagelsesmuligheder i skolens læringsmiljø og -fællesskaber.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At skabe en ramme, hvor elever med særlige behov styrkes i at være en del af skolens forskellige faglige og sociale fællesskaber • At S - klasserne er dynamiske og tilpasset elevernes individuelle behov for deltagelse i såvel almenklassen som i S klassen. • At skabe en ramme, hvor der kan arbejdes tæt med den enkelte elevs faglige, sociale og personlige kompetencer • At eleverne mødes i zonen for nærmeste udvikling med tilpassede opgaver • At eleverne klædes på og støttes i at gå til afgangsprøve efter 9. kl. hvis eleven har potentialet. • Der er også et godt liv efter folkeskolen – vi forlader ikke de faglige ambitioner, selvom vi her taler om specialundervisning. • Elever, der profiterer af at modtage specialpædagogisk bistand indenfor almenkolens rammer.
Formål	<p>At alle, som et middel til at styrke elevernes faglige, sociale og personlige udvikling, er en del af aktive faglige og sociale fællesskaber, hvor de trives og udvikler deres potentialer og understøttes i lige deltagelsesmuligheder og tilknytningen til almenklassen fastholdes – hvis S klasseeleven profiterer af det.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der arbejdes målrettet med at udvikle elevens faglige, sociale og personlige forudsætninger for, samt strategier til at deltage i fællesskaber og mestre livet i skolen og fritiden. • Der er et særligt fokus på at styrke elevens identitet, selvværd, selvtillid, selvkontrol og relationskompetencer. • Eleven forberedes til et uddannelses-, arbejds- og fritidsliv med deltagelsesmuligheder som selvforvaltende borger i et demokratisk samfund.

Læringstilbuddets dimensioner	
Den organisatoriske dimension	<ul style="list-style-type: none"> • Tilbuddet er organiseret som en del distriktskolens læringsfællesskaber, hvor medarbejderne i tilbuddet samarbejder med skolens øvrige personale og ledelse om at udvikle tilbuddet og dets kompetencer med afsæt i den specifikke elevgruppes behov. • Tilbuddet tager udgangspunkt i Vordingborg Kommunes fælles børne- og ungesyn - se <i>"Praksiskatalog for specialundervisning og inklusion"</i> s. 7ff, 2023 (vordingborg.dk). • Tilbuddet råder over sine egne lokaler. Derudover gør vi brug af nærmiljøet i mange læringsaktiviteter. • Tilbuddet udgøres af faste rammer i egne lokaler i et stabilt og forudsigeligt læringsmiljø. Eleverne kan deltage i skolens øvrige sociale- og faglige læringsfællesskaber, f.eks. ud fra fælles interesser, spejlingsmuligheder, faglige, sociale forudsætninger og behov. • Der er et tæt samarbejde med elevens forældre/plejefamilie/opholdssted. Tæt og løbende kontakt via AULA samt skolehjemsamtaler, status- og dialogmøder efter behov. • Tilbuddets medarbejdere samarbejder med nærmeste leder, PPR og skolens øvrige ressourcepersoner om den generelle udvikling af tilbuddets kompetencer ift. den specifikke målgruppe samt den enkelte elev. • Der er et helhedsorienteret samarbejde om at imødekomme elevens ressourcer og udfordringer både i skole, hjem og fritid med afsæt i koordinerede indsatser og mål for elevens udvikling. • Tilbuddet er en del af skolens professionelle læringsfællesskab, hvilket betyder, at tilbuddet tilhører et fælles værdigrundlag, herunder børne- og ungesyn. Der er en høj grad af videndeling og faglig sparring i den løbende udvikling af en fælles praksis og tilgang. Undersøgende metoder som kollegabaserede iagttagelser og feedback, fælles undervisning og evaluering understøtter en lærende samarbejdskultur. Skolens ledelse er tæt på og med til at sætte rammer for, at tilbuddet bedst muligt imødekommer elevernes behov. • Tilbuddet udvikles løbende mhp. at imødekomme den specifikke målgruppes behov gennem analyse, refleksion samt afprøvning af nye tiltag bl.a. med udgangspunkt i Mette Molbæks analyseramme indeholdende de fire dimensioner af praksis (den organisatoriske,

rammesættende, didaktiske og relationelle – *se model og nærmere beskrivelse i "Praksiskatalog for specialundervisning og inklusion" s. 12ff, [2023 \(vordingborg.dk\)](https://www.vordingborg.dk)*).

- I tilbuddet er der specifik viden om børn i udsatte positioner, ADHD og kompetencer til at arbejde målrettet med elevens eksekutive, sociale og følelsesmæssige udfordringer.
- Eleven mødes med en forståelse for, at eleven samarbejder, det bedste eleven kan, med de forudsætninger eleven har, og at udfordringer opstår ud af de sammenhænge, som eleven indgår i. Af den grund er der løbende et fokus på, hvordan den pædagogiske praksis kan udvikles til gavn for elevens deltagelsesmuligheder i de sammenhænge, eleven indgår i.
- Tilbuddet indeholder didaktiske og faglige kompetencer til at tilrettelægge undervisningen efter den enkelte elevs behov og med et særligt fokus på at understøtte relationsopbygning og positiv selvudvikling som en integreret del af tilbuddets undervisningsaktiviteter.

En S - klasse er en mindre gruppe elever, og undervisningen har en primær og to sekundære voksne tilknyttet.

På holdet arbejdes ud fra en fast uge- og lektionsstruktur. Dette gør vi for, at forudsigeligheden i elevens hverdag er så tydelig og ensartet som mulig. Herudover understøtter indretningen af lokalet også strukturen, hvorfor eleven har fast arbejdsplads i klassen, både ved individuelt arbejde og ved fælles oplæg.

S - klassen er en del af skolens samlede organisering. Tilbuddet betjener sig af skolens sprog for pædagogisk og didaktisk praksis.

Vejlederne i PLC deltager i den pædagogiske udvikling af S - klasserne, og derigennem støtter kompetenceudvikling gennem deres vejledning.

PPR tilbyder supervision for personale med opgaver i S - klasserne, på Kulsbjerg skole.

Formålet med supervisionen er, at deltagerne bliver klogere på deres egen rolle i deres løsning af arbejdsopgaven og give dem lyst til, at reflektere over egen rolle i interaktionen med en elev.

Re - visitation:

Re- visitationsmødet afholdes på barnets skole/afd. en gang årligt. Det årlige re - visitationsmøde afholdes i november med henblik på visitation til det kommende skoleår.

	<p>På evalueringsmødet drøftes, hvorvidt eleven fremadrettet skal indstilles til specialundervisning (over ni timer) eller supplerende undervisning (under ni timer) eller ikke længere har brug for specialundervisning og specialpædagogisk bistand.</p> <p>I forbindelse med visitation til specialundervisning og specialpædagogisk bistand tages stilling til transport afhængigt af barnets behov og inden for gældende regler. Der ydes ikke særlig transport hjem fra skoleklub.</p> <p>Alt arbejde i specialklasserne tager sit værdimæssige udgangspunkt i Vordingborg Kommunes Børne- og Ungesyn.</p>
<p>Den rammesættende dimension</p>	<p>Alle elever er, med udgangspunkt i Barnets Lov, https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2024/83 med til at opstille egne personlige, sociale og faglige mål.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilbuddet udgøres af faste og stabile medarbejdere, der gør det muligt for den enkelte elev at udvikle tillid i relationen til medarbejderne og til sig selv som elev. • Et socialt overskueligt og følelsesmæssigt stabilt miljø, hvor medarbejderne har fokus på at håndtere konflikter fredeligt ved at bevare roen og tydeligheden i kommunikationen • Tilbuddet er kendetegnet ved en tydelig dagsstruktur samt struktur for den enkelte læringsaktivitet, der imødekommer elevens behov for overblik og forudsigelighed. • Hver dag gennemgås dagen samt plan for den enkelte lektion og for frikvarterer. • Der er faste rutiner for dagens og lektionens begyndelse og afslutning. • Eleven forberedes på og guides i forbindelse med overgange mellem aktiviteter. • Der er støtte og struktur i frikvarterer. • Eleven forberedes på, hvilken ramme eleven skal lære i (ex. i klassen, ved sin arbejdsplads på holdet, ved bålet), og hvordan eleven skal arbejde (ex. individuelt, i par, i gruppe), samt hvad eleven skal arbejde med (ex. læringsapp, kreativ opgave, fortælleøvelse, læse selv). • Det fysiske læringsmiljø er med til at tydeliggøre, hvor eleven ex. kan holde pause, bruge sin krop, opnå ro, deltage i samtaler og styrker

	<p>elevens forståelse af, hvilken adfærd der passer ind i de forskellige sammenhænge, eleven deltager i.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der formuleres tydelige regler for fællesskabets samvær og trivsel, som udarbejdes i samarbejde med eleverne, og som aktivt inddrages i rammesætningen af skolehverdagen.
<p>Den didaktiske dimension</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har en meddelelsesbog/individuel elevplan, hvor et målrettet og systematisk arbejde med elevens ressourcer, potentialer og udfordringer af faglig, følelsesmæssig, social og adfærdsmæssig karakter er beskrevet. • Undervisningstilrettelæggelsen tilpasses den enkelte elevs måde at lære på gennem anvendelse af forskellige faglige materialer, niveauer, arbejds måder og udtryksformer. • I undervisningen indtænkes kreative, kropslige, sansemæssige og oplevelsesorienterede aktiviteter, der samtidigt understøtter udviklingen af elevens relationer til medarbejdere og andre elever. Der er således fokus på den tætte sammenhæng mellem den didaktiske og sociale dimension af undervisningen. • I tilrettelæggelsen af undervisningen er der fokus på elevens oplevelse af at mestre tilpassede sociale og faglige krav. • Der er en opmærksomhed på den enkelte elevs behov for gentagelse, tempo, variation og varighed i forbindelse med læringsaktiviteter. • Eleven modtager konstruktiv feedback, feed forward og feed up i sin læreproces. • Eleven støttes i at evaluere egen læring ved hjælp af forskellige skalaer, herunder termometer, smileys m.m. • Elevens eget perspektiv på, hvordan eleven lærer og arbejder bedst inddrages, herunder arbejds metoder, medier, udtryksformer, rammer og indhold, som eleven motiveres af. • Det fysiske læringsmiljø understøtter forskellige måder, eleven kan arbejde og lære på i særligt indrettede læringszoner/arbejdsstationer. <p>Ved hver ny lektion ridser vi op hvilke fag, opgaver og emner vi skal igennem. På tavlen skrives der, hvad vi skal lave og hvilke valg eleverne har for denne lektion. Vi har fokus på rammer, arbejds hastighed og gentagelser. Der er som regel praktiske opgaver i forløbene. Vi bruger</p>

	<p>gentagelser til at nedsætte elevernes stress og øge deres koncentration, det giver overskuelighed og en dybere forståelse af de emner vi arbejder med og styrker deres arbejds-hukommelse.</p> <p>Undervisningen i S - klasserne er tilpasset den enkelte elev, så de arbejder med opgaver, der passer til deres forskellige niveauer og arbejdstempo.</p> <p>Praksisfaglig dimension.</p> <p>De konkrettænkende børn tilbydes erfaringsbaserede forløb, hvor udgangspunktet i undervisningen tages i Maker Spacedidaktikken – her skal børnene lære af de fejl, der nødvendigvis opstår – vi hylder fejlene på vores Wall og Failures.</p> <p>Individuel og udvidet læringsbeskrivelse udfærdiges en gang årligt. Der målfastsættes og evalueres en gang årligt ved evalueringsmøde for elever tildelt specialundervisning. I disse møder deltager klassens primær lærer/pædagog, forældre, inklusionsvejleder el. ledelsesrepræsentant og PPR- psykolog.</p> <p>På den samlede Kulsbjerg Skole er der ansat en inklusions- og AKT vejleder, hvis primære opgave er at observere, vejlede og give sparring til personalet i forbindelse med specialundervisning og specialpædagogisk bistand.</p>
<p>Den relationelle dimension</p>	<p>Eleverne mødes af få relationsstærke voksne, der hele tiden er opmærksomme på, at undervisningen planlægges tættest muligt på almenmiljøet, og under hensyn til den enkelte elevs dagsform.</p> <p>Den voksne bevarer et roligt nervesystem i overensstemmelse med at vi ønsker at lede det relationelle miljø gennem en Low arousal tilgang.</p> <p>Vi er optaget af hvad den enkelte elev er motiveret af arbejdet med og hvordan eleven kan hjælpes ind i at skabe positive relationer.</p> <p>Gennem de professionelle kendskab til eleven fagliggøres dette kendskab, så eleven arbejder med områder, der som udgangspunkt ligger indenfor nærmeste udviklingszone. I dette arbejde bliver den voksne troværdig i elevens øjne. Vi sætter tydelige krav, og vi har høje og realistiske forventninger til den enkelte elev i samarbejde med eleven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der arbejdes målrettet på at styrke elevens relation til de primære medarbejdere i skolehverdagen samt muligheder for at spejle sig i andre elever. • Eleven mødes med en anerkendende, ressourcefokuseret, åben tilgang samt tydelige positive forventninger, handleanvisninger og sprogbrug, hvor fokus er på, hvad eleven skal gøre, frem for, hvad eleven ikke må.



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Vi er undersøgende på, hvad eleven kommunikerer med sin adfærd, vi ser både bag om adfærden og på adfærden i den sammenhæng, den optræder.• Der er relationskompetente medarbejdere, som har fokus på at skabe et konfliktforebyggende, følelsesmæssigt anerkendende og stabilt miljø, som styrker muligheder for at gøre positive erfaringer med socialt samspil. Medarbejderne tilbyder eleverne et roligt nervesystem at spejle sig i, også i konfliktsituationer som håndteres fredeligt.• Samarbejdet og relationen til forældre/plejefamilie/opholdssted tillægges stor betydning i elevens udvikling.• Der er fokus på den enkelte elevs muligheder for at etablere relationer til andre elever og styrke elevens netværk gennem elevens deltagelsesmuligheder i skolens hverdagsaktiviteter og i fritiden.• Der arbejdes målrettet med den enkelte elevs selvforståelse, succesoplevelser, styrker, udfordringer og mestringsstrategier. Konkrete hverdags erfaringer med positiv kontakt og socialt samspil integreres i elevens forståelse og fortælling om sig selv.• Der er opmærksomhed på, hvordan eleven kan komme til syne i fællesskabet gennem relationer til andre elever og i kraft af elevens styrker og interesser. |
|--|--|